









Lehrportfolio Wirtschaftsinformatik

1. Modellierung und Datenbanken
2. E- und M-Commerce
3. Mediensysteme und Medienkompetenz
4. Systemanalyse und Prozessmanagement
5. Radio Frequency Identification
6. Human-Computer-Interaction

Bauwesen	Ingenieurwiss. Industriedesign	Kommunikation und Medien	Sozial- und Gesundheitswiss	Wasser- und Kreislaufwirtsch.	Wirtschaft	A. Humanwissenschaften
Bauingenieurwesen	Institut für E-Technik	Internationale Fachkommunikat.	Soziale Arbeit	Kreislaufwirtschaft	Institut für Management	Rehabilitationspsychologie
Sicherheit und Gefahrenabwehr	Institut für Industrial Design	Fachdolmetschen	Gesundheitsförd. und -management	Statistik	Institut für Technische BWL	Angewandte Kindheitswiss.
	Institut für Maschinenbau	Journalistik und Medienmanagem.	Gebärdensprachdolmetschen	Wasserwirtschaft	Betriebswirtschaftslehre	Bildung, Erzieh. Kita-Leitung
	Elektrotechnik	Bildjournalismus	Angewandte Gesundheitswiss.	Wasserwirtschaft	Duale BWL	Rehabilitationspsychologie
	Industrial Design	Jurist. Übersetzen und Dolmetschen	Gesundheitsförd. Orga.entwicklung	Ingenieurökologie	BWL Berufsbegl.	
	Maschinenbau	Soz.- u. Gesundh. journalismus	Soziale Dienste i.d. alt. Gesellsch.	Wasserwirtschaft	BWL/SVM	
	Wirtschaftsingenieurwesen	Cross-Media	Gebärdensprachdolmetschen		Risikomanagement	
	Maschinenbau/ Composite T.		Health Promotion		Management im Gesundheitsw.	
	Interaction Design		Psychiatrie		Innovatives Management	
	Engineering Design		Musiktherapie			
	Reg. und Geb. energiesysteme		Psychosoziale Therapie			
	Maschinenbau		Gesundheitsförderung und Mgmt.			
	RFID/ Funkidentifikation		Social Inclusion			

-  Bachelor Direktstudium
-  Bachelor Berufsbegleitend
-  Bachelor Duales Studium
-  Master Direktstudium
-  Master Berufsbegleitend
-  Master Weiterbildung

Fächerüberblick und Methodik »Wirtschaftsinformatik«

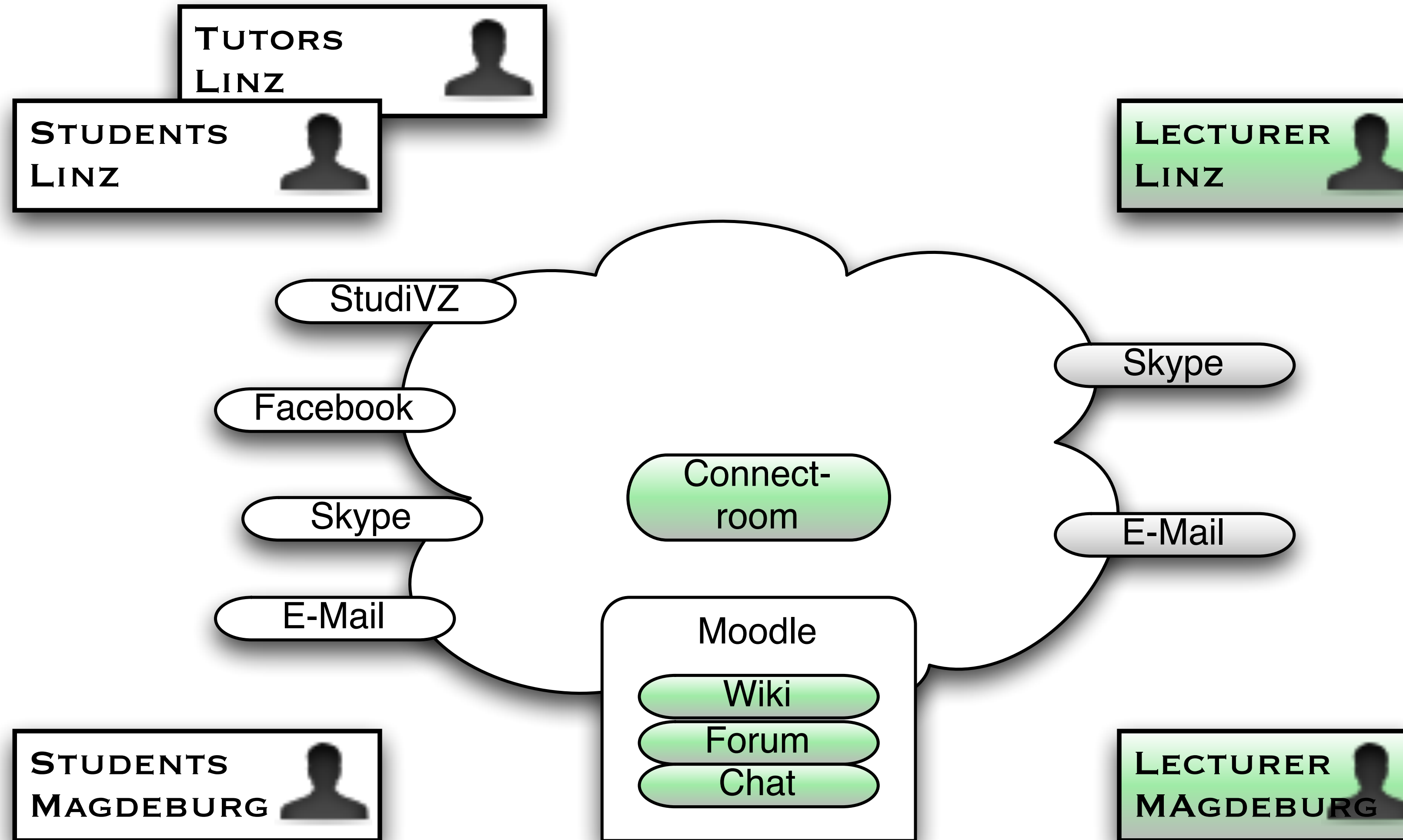
<p>▶ Wi1: Modellierung und Datenbanken</p>	<ul style="list-style-type: none"> - BWL Bachelor Direkt- und Fernstudium - 3 ECTS 	<ul style="list-style-type: none"> - Eher konservativer Lehr- und Lernansatz, VL+RechnerÜ - Modellbasiertes Problemlösen, Grundlagen IT, Datenbanken Arbeit mit großen Datenmengen/Excel, Access, SQL - Literaturarbeit mit Tests, Videolecture, PeerReview
<p>▶ Wi2: E-Business</p>	<ul style="list-style-type: none"> - BWL Bachelor Direktstudium, ab SS2012 im WIW Bachelor - 5 ECTS 	<ul style="list-style-type: none"> - Cross Teaching mit der Uni Linz - E- und M-Commerce, Social Commerce, E-Procurement, Supply Chain Management, IT-Integration - VL und virtuelle, fallstudienbasierte Arbeit - Spielbasierte Lernumgebung zum SCM - Medienkompetenz: Bildbearbeitung, HTML, Wiki, CMS



Cross-Teaching-Szenario



JKU
JOHANNES KEPLER
UNIVERSITÄT LINZ



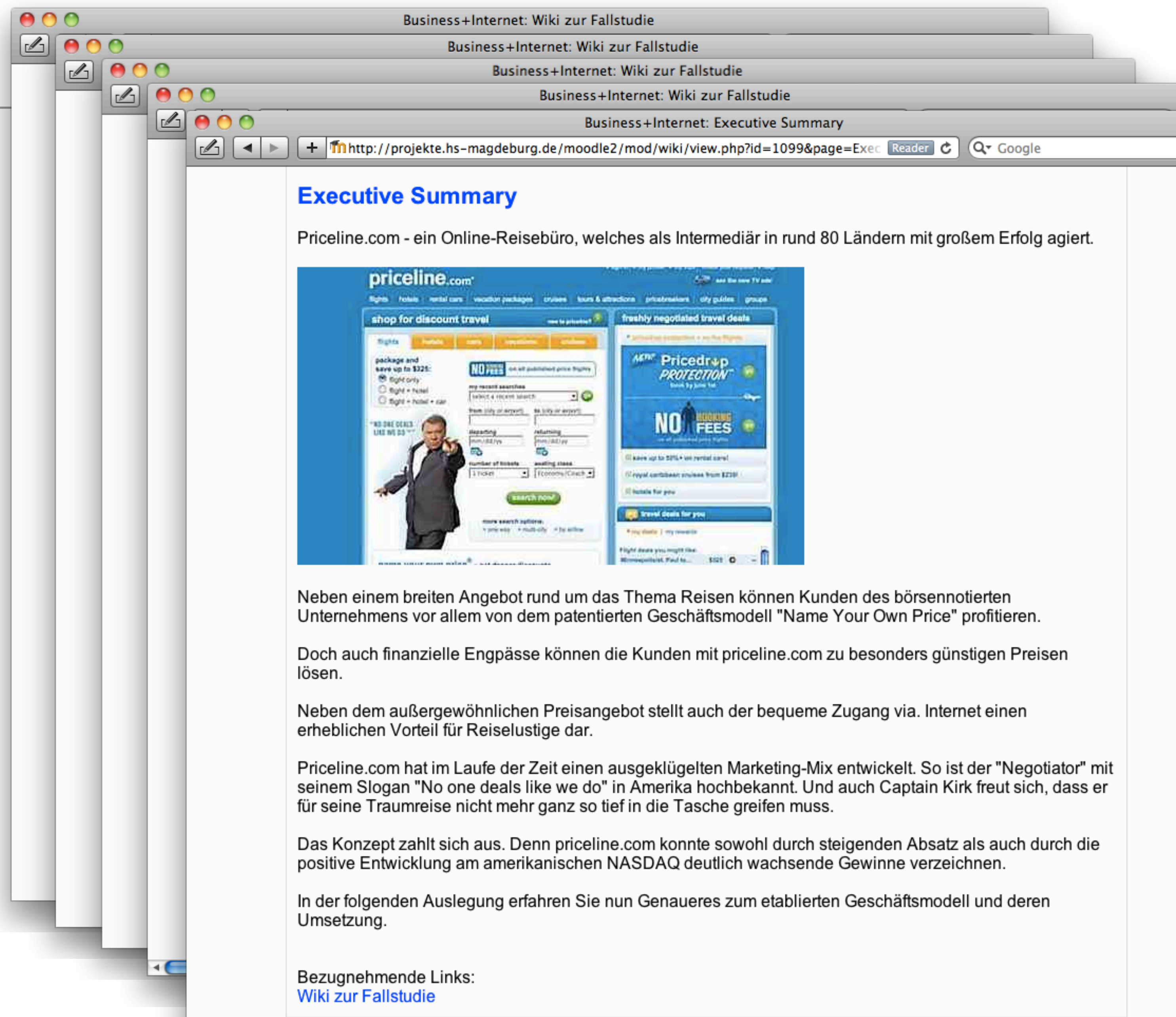
Aufgabenstellung

Ausarbeitung einer Fallstudie: E-Business-Thema

- ▶ Vorgegeben,
z. B. Harvard Business Manager
- ▶ Selbst gewählt,
z.B. Business Case

Ergebnis

- ▶ Dokumentation im Wiki
- ▶ Präsentation vor Ort



Business+Internet: Wiki zur Fallstudie

Business+Internet: Wiki zur Fallstudie

Business+Internet: Wiki zur Fallstudie


Business+Internet: Wiki zur Fallstudie

Business+Internet: Executive Summary

http://projekte.hs-magdeburg.de/moodle2/mod/wiki/view.php?id=1099&page=Exec Reader Google

Executive Summary

Priceline.com - ein Online-Reisebüro, welches als Intermediär in rund 80 Ländern mit großem Erfolg agiert.



Neben einem breiten Angebot rund um das Thema Reisen können Kunden des börsennotierten Unternehmens vor allem von dem patentierten Geschäftsmodell "Name Your Own Price" profitieren.

Doch auch finanzielle Engpässe können die Kunden mit priceline.com zu besonders günstigen Preisen lösen.

Neben dem außergewöhnlichen Preisangebot stellt auch der bequeme Zugang via Internet einen erheblichen Vorteil für Reiselustige dar.

Priceline.com hat im Laufe der Zeit einen ausgeklügelten Marketing-Mix entwickelt. So ist der "Negotiator" mit seinem Slogan "No one deals like we do" in Amerika hochbekannt. Und auch Captain Kirk freut sich, dass er für seine Traumreise nicht mehr ganz so tief in die Tasche greifen muss.

Das Konzept zahlt sich aus. Denn priceline.com konnte sowohl durch steigenden Absatz als auch durch die positive Entwicklung am amerikanischen NASDAQ deutlich wachsende Gewinne verzeichnen.

In der folgenden Auslegung erfahren Sie nun Genaueres zum etablierten Geschäftsmodell und deren Umsetzung.

Bezugnehmende Links:
[Wiki zur Fallstudie](#)

Business und Internet

 Sie sind angemeldet als [Michael Herzog](#) (Logout)

[projekte](#) ► **Business+Internet**








Rolle wechseln...

Bearbeiten einschalten

Personen

 [Teilnehmer/innen](#)

Aktivitäten

-  [Abstimmungen](#)
-  [Arbeitsmaterialien](#)
-  [Aufgaben](#)
-  [Chats](#)
-  [Foren](#)
-  [Wikis](#)




Suche in Foren

[Erweiterte Suche](#) 


Administration

-  [Bearbeiten einschalten](#)
-  [Einstellungen](#)
-  [Rollen zuweisen](#)
-  [Bewertungen](#)
-  [Gruppen](#)
-  [Sicherung](#)







Themen dieses Kurses

-  [Nachrichtenforum](#)
-  [Allgemeines offenes Forum](#)
-  [Business & Internet Café](#)

1 Fallstudien

-  [Aufgabenstellung zur Fallstudie](#)
-  [Gruppeneinteilung für die Fallstudien - Magdeburger Studierende](#)
-  [Gruppeneinteilung für die Fallstudien - Linzer Studierende](#)

Die Gruppeneinteilung ist abgeschlossen.

-  [Fallstudiensammlung \(Themenangebote\)](#)
-  [Wiki zur Fallstudie](#)
-  [Forum zur Fallstudie](#)
-  [Chat zur Fallstudie](#)
-  [Audio-/Videokommunikationsraum 1 \(Adobe Connect\) H2/DFN](#)
-  [Videokonferenzraum \(Adobe Connect\) idv Uni-Linz](#)

2 Bewertung Fallstudien

Neue Nachrichten

[Neues Thema hinzufügen...](#)

7. Dez, 10:58

Michael Herzog

 Abgabeschluss WIKI [mehr...](#)

21. Nov, 21:41

Michael Herzog

 Gruppenarbeit [mehr...](#)
[Ältere Beiträge ...](#)

Bald aktuell ...

Es gibt keine weiteren Termine

[Zum Kalender...](#)
[Neuer Termin...](#)

Neue Aktivitäten

 Aktivität seit Dienstag, 19. April
2011, 17:50

[Alle Aktivitäten der letzten Zeit](#)

 Nichts Neues seit Ihrem letzten
Login

Fächerüberblick und Methodik »Wirtschaftsinformatik«

<p>▶ Wi1: Modellierung und Datenbanken</p>	<ul style="list-style-type: none"> - BWL Bachelor Direkt- und Fernstudium - 3 ECTS 	<ul style="list-style-type: none"> - Eher konservativer Lehr- und Lernansatz, VL+RechnerÜ - Modellbasiertes Problemlösen, Grundlagen IT, Datenbanken Arbeit mit großen Datenmengen/Excel, Access, SQL - Literaturarbeit mit Tests, Videolecture, PeerReview
<p>▶ Wi2: E-Business</p>	<ul style="list-style-type: none"> - BWL Bachelor Direktstudium, ab SS2012 im WIW Bachelor - 5 ECTS 	<ul style="list-style-type: none"> - Cross Teaching mit der Uni Linz - E- und M-Commerce, Social Commerce, E-Procurement, Supply Chain Management, IT-Integration - VL und virtuelle, fallstudienbasierte Arbeit - Spielbasierte Lernumgebung zum SCM - Medienkompetenz: Bildbearbeitung, HTML, Wiki, CMS
<p>▶ Wi3: Systemanalyse und Geschäftsprozessmanagement</p>	<ul style="list-style-type: none"> - BWL Bachelor Direktstudium - 3 ECTS 	<ul style="list-style-type: none"> - Fallstudienbasierte Trainings zur Systemanalyse-Methodik, zum IT-Projektmanagement (Vorgehen und Werkzeuge) - GP-Modellierung mit Bonapart - Semesteraufgabe »Große Fallstudie« zur GP-Analyse und Optimierung mittels Simulation

PeerReview in Moodle

- ▶ Aktivierende Lernmethode!
- ▶ http://docs.moodle.org/19/en/Peer_Review_Assignment_Type

moodle ▶ WI3 ▶ Aufgaben ▶ Abgabe und Peer Review: Dokumentation zur Semesteraufgabe

1 Submit
Submitted





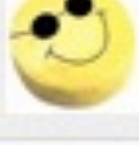

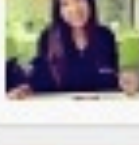

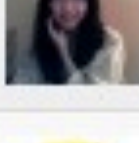





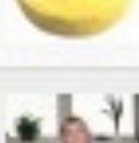

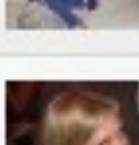

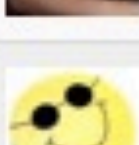

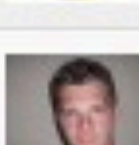

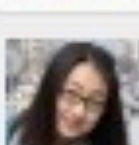







2 Reviews
Reviews complete



3 Feedback
Waiting for Mark



	 So, 26 Jun, 02:03 (Resubmit)	<input type="button" value="1"/> <input type="button" value="2"/>	1	Overridden	<input type="button" value="Review"/>	<input type="text" value="48"/> <input type="button" value="Set"/>	48 / 100
	 So, 26 Jun, 02:31 (Resubmit)	<input type="button" value="1"/> <input type="button" value="2"/>	1	Overridden	<input type="button" value="Review"/>	<input type="text" value="63"/> <input type="button" value="Set"/>	63 / 100
	 So, 26 Jun, 03:01 (Resubmit)	<input type="button" value="1"/> <input type="button" value="2"/>	1	Overridden	<input type="button" value="Review"/>	<input type="text" value="89"/> <input type="button" value="Set"/>	89 / 100
	 So, 26 Jun, 03:24 (Resubmit)	<input type="button" value="1"/> <input type="button" value="2"/>	1	Overridden	<input type="button" value="Review"/>	<input type="text" value="86"/> <input type="button" value="Set"/>	86 / 100
	 So, 26 Jun, 03:33 (Resubmit)	<input type="button" value="1"/> <input type="button" value="2"/>	1	Overridden	<input type="button" value="Review"/>	<input type="text" value="89"/> <input type="button" value="Set"/>	89 / 100
	 So, 26 Jun, 04:50 (Resubmit)	<input type="button" value="1"/> <input type="button" value="2"/>	0	Conflicting	<input type="button" value="Review"/>	<input type="text" value="???"/> <input type="button" value="Set"/>	Not set
	 So, 26 Jun, 04:52 (Resubmit)	<input type="button" value="1"/> <input type="button" value="2"/>	0	Conflicting	<input type="button" value="Review"/>	<input type="text" value="???"/> <input type="button" value="Set"/>	Not set
	 So, 26 Jun, 05:00 (Resubmit)	<input type="button" value="1"/> <input type="button" value="2"/>	0	Conflicting	<input type="button" value="Review"/>	<input type="text" value="???"/> <input type="button" value="Set"/>	Not set
	 So, 26 Jun, 05:14 (Resubmit)	<input type="button" value="1"/> <input type="button" value="2"/>	0	Conflicting	<input type="button" value="Review"/>	<input type="text" value="???"/> <input type="button" value="Set"/>	Not set
	 So, 26 Jun, 05:22 (Resubmit)	<input type="button" value="1"/> <input type="button" value="2"/>	0	Conflicting	<input type="button" value="Review"/>	<input type="text" value="???"/> <input type="button" value="Set"/>	Not set
	 So, 26 Jun, 05:23 (Resubmit)	<input type="button" value="1"/> <input type="button" value="2"/>	0	Conflicting	<input type="button" value="Review"/>	<input type="text" value="???"/> <input type="button" value="Set"/>	Not set
	 So, 26 Jun, 05:25 (Resubmit)	<input type="button" value="1"/> <input type="button" value="2"/>	0	Conflicting	<input type="button" value="Review"/>	<input type="text" value="???"/> <input type="button" value="Set"/>	Not set
	 So, 26 Jun, 05:31 (Resubmit)	<input type="button" value="1"/> <input type="button" value="2"/>	0	Conflicting	<input type="button" value="Review"/>	<input type="text" value="???"/> <input type="button" value="Set"/>	Not set
	 So, 26 Jun, 05:46 (Resubmit)	<input type="button" value="1"/> <input type="button" value="2"/>	0	<2 Reviews	<input type="button" value="Review"/>	<input type="text" value="???"/> <input type="button" value="Set"/>	Not set

 **ABGABE_LINDNER.pdf**

Submitted: Donnerstag, 8. Dezember 2011, 15:28 (10 Tage 8 Stunden früh)

Moderation Count: 1

Status: **Overridden****New teacher review** (What do students see? )

- | | | | | |
|-------------------------------------|-------------------------------------|-------------------------------------|--------------------------|---|
| <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | Das Prozessmodell ist vollständig lesbar. |
| <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | Die Lindner-Syntax ist vollständig beachtet worden (vgl. Vorlesungsfolien). Von der Lindner-Syntax ist nicht abgewichen worden. |
| <input checked="" type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | Die zeitlichen Ereignisse sind vollständig und plausibel im Diagramm abgebildet |
| <input checked="" type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | Der Datenfluss ist nachvollziehbar und vollständig dargestellt. Es sind keine Fehler im Datenfluss zu erkennen. |
| <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | Externe Objekte wurden im Modell berücksichtigt. (Kunde, Anwalt) |
| <input checked="" type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | Die verwendeten Abkürzungen sind in der Legende vollständig erklärt. |
| <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | Die Informationsdichte ist kompakt, die Darstellung fokussiert: Das Modell enthält wenig Überflüssiges. |
| <input checked="" type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | Insgesamt ist das Dokument vollständig. Es sind alle Punkte der Aufgabenstellung im Modell berücksichtigt. |

Die Qualität des Modells insgesamt schätze ich als professionell und damit sehr gut ein.

Comment

Pre-saved Comments (Save changes)

Das Modell stellt den Sachverhalt und die Logik des Prozesses recht gut dar. Einige Verbesserungspotentiale sind jedoch vorhanden.

Das auslösende Ereignis fehlt! Externe Objekte wurden nicht modelliert (Anwalt, Kunde).

Die zeitliche Darstellung der Mahnungen könnte besser gelöst werden.

Eine etwas unkonventionelle aber leicht nachvollziehbare Darstellung.

Der Dokumentenfluss ist nicht sauber durchgearbeitet:

Conducted by: Michael Herzog (Teacher)

17. Dezember 2011, 22:43

Das Modell stellt den Sachverhalt und die Logik des Prozesses sicher gut dar. Indes kann man aufgrund der Scangualität das Meiste kaum lesen!
Der Zusammenfluss vor den Fortsetzungsmarken ist unverständlich. Externe Objekte und zeitliche Ereignisse kommen quasi nicht vor. Im Datenfluss sind Ungereimtheiten. Seitenübergreifende Fortsetzungsmarken sehen anders aus. Schade!

Conducted by: Oliver Schulz (Student)

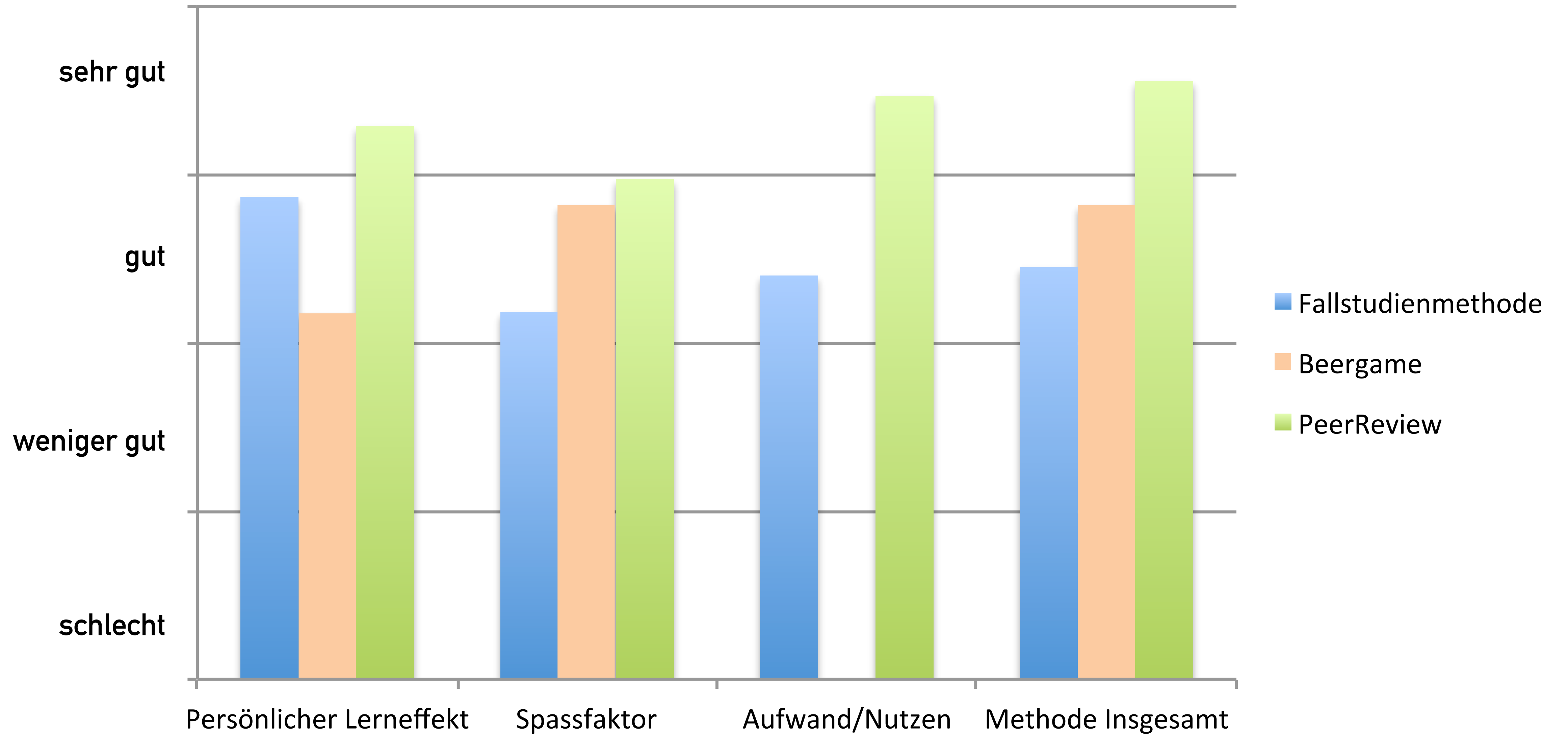
0min 58sec , 8. Dezember 2011, 19:56

Gut verständliche Modellierung, zeitliche Abläufe sind klar ausgearbeitet und vollstens nachvollziehbar.

Conducted by: Susanne Bsonek (Student)

11min 34sec , 8. Dezember 2011, 17:35

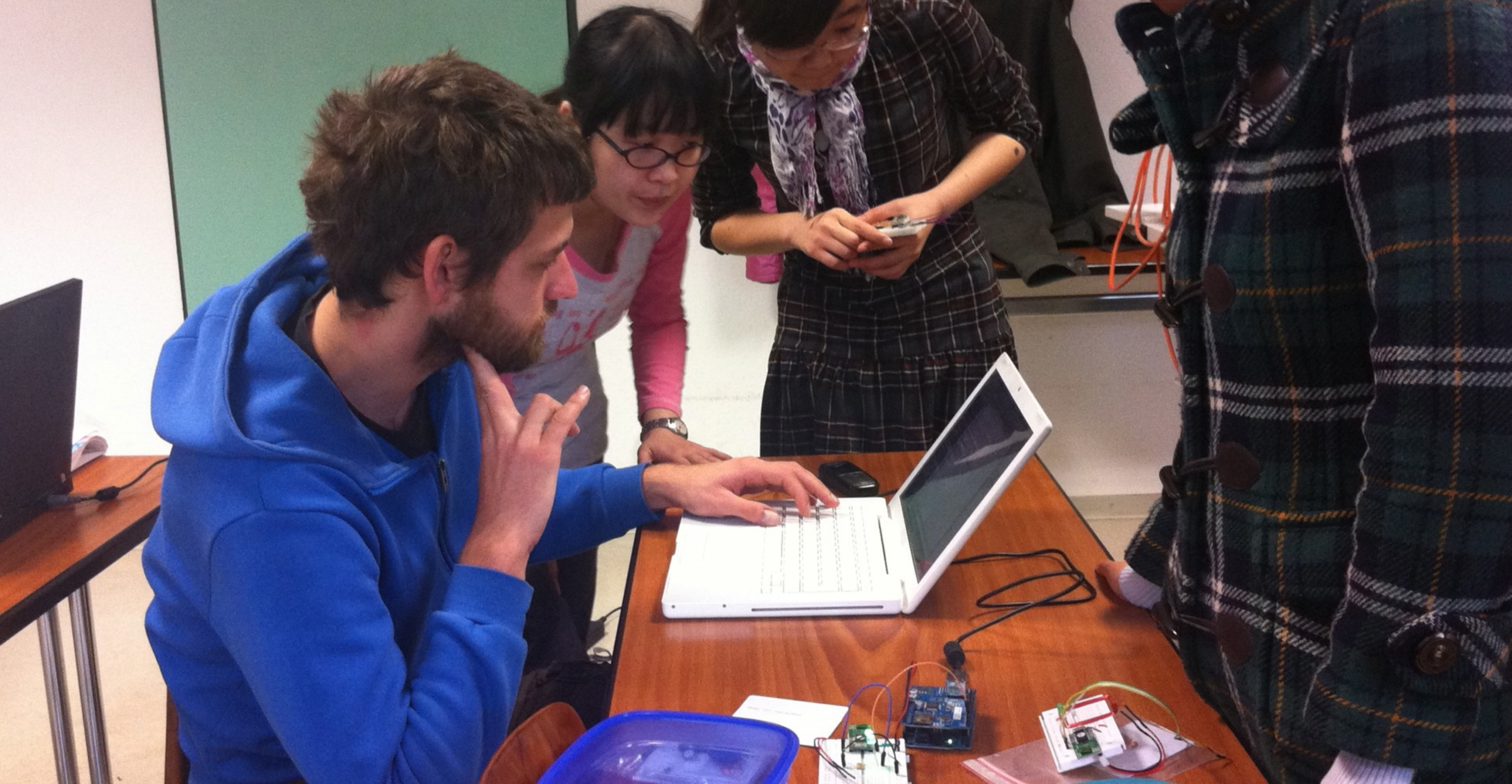
Das externe Objekt "Anwalt" wurde nicht so beachtet, wie in der Vorlesung gelernt.
Der Fortsetzungspfeil teils falsch herum.

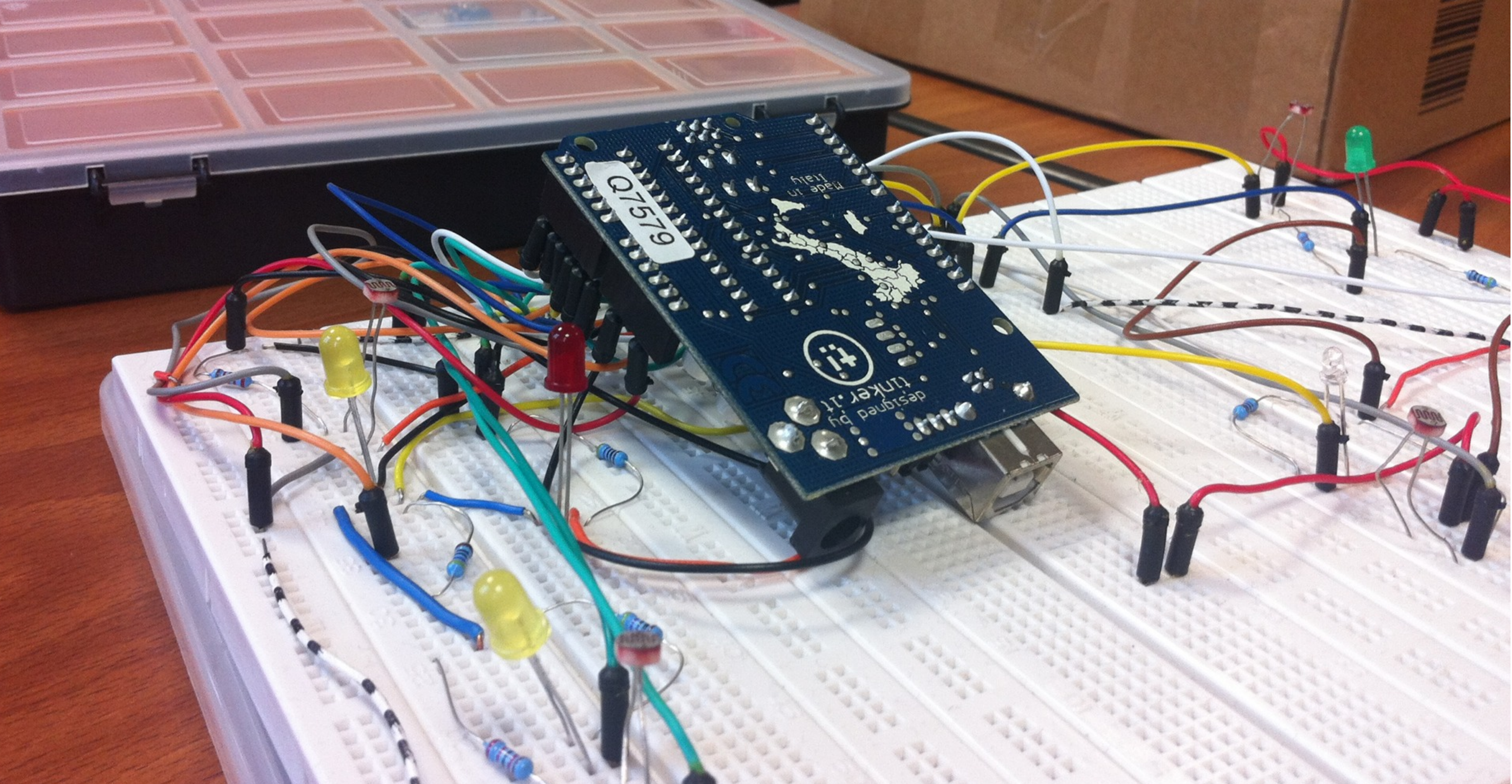


Cross-Teaching Studie: E. Katzlinger, M Herzog, 2011/12,

Fächerüberblick und Methodik »RFID«

<ul style="list-style-type: none"> ▶ Qualitätsmanagement 	<ul style="list-style-type: none"> - BWL Bachelor Fernstudium - 5 ECTS (17 h!) 	<ul style="list-style-type: none"> - Teilmodul BWL IV: Besondere Managementbereiche - Vorlesung zur Systemanalyse und zu QM-Methoden, Zertifizierung und Prozessmanagement - Fallstudienbasierte Management-Trainings mit IT-Unterstützung zur Systemanalyse, zum Projektmanagement und anderen Themen
<ul style="list-style-type: none"> ▶ Simulation 	<ul style="list-style-type: none"> - BWL Bachelor Duales Studium - 1 ECTS 	<ul style="list-style-type: none"> - Einführung zur Simulation und zum Workflow Management - Semesteraufgabe » Fallstudie« zur GP-Analyse und Optimierung mittels Simulation mit Bonapart
<ul style="list-style-type: none"> ▶ Schaltungsentwicklung Projekt 	<ul style="list-style-type: none"> - RFID Master - Master Interaction Design - 8/10 ECTS 	<ul style="list-style-type: none"> - Interdisziplinäre Projektarbeit zweier Masterstudiengänge - Verknüpfte Projektlehrveranstaltung / Team Teaching mit Kollegin Steffi Hußlein - Studierende entwickeln gemeinsam Interaktionskonzept und technische Umsetzung eines Prototypen im Rahmen eines vorgegebenen Themas







Interaktionsmuster mit dem Prototypen

all over the city you can
find potential **game boards**





Danke für Ihr Interesse!

Prof. Dr. Michael A. Herzog

Hochschule Magdeburg-Stendal

Fachbereich Wirtschaft

michael.herzog@hs-magdeburg.de

<http://www.mherzog.com>